

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского Края

Администрация города Владивостока

Гимназия № 2

УТВЕРЖДЕНО

**Директор "Гимназии
№2 г. Владивостока"**

И.А. Шендрик
Приказ №322-а от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (корейский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Владивосток 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (корейскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (корейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по иностранному (корейскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры корейского языка межпредметных связей иностранного (корейскому) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (корейскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (корейскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (корейского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (корейскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (корейского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (корейскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (корейского) языка на уровне основного общего образования, 170 – часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 7

классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Программа включает в себя вводно-фонетический курс, а также темы «Приветствие», «Что это такое?». Уроки содержат грамматический, лексический, страноведческий и фонетический комментарии, а также упражнения, направленные на развитие языковых навыков в области чтения, говорения, грамматики, аудирования. Программа предусматривает проведение 5 контрольных работ, 4 диктантов, защиту 2 проектов.

В целях повышения интенсивности обучения и интереса к преподаваемой дисциплине программа предусматривает использование на занятиях аудио и видеоматериалов, плакатов, компьютера и проектора.

Программа подразумевает формирование и развитие следующих компетенций:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения корейским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

6 КЛАСС

Программа включает в себя вводно-фонетический курс, а также темы «Приветствие», «Что это такое?». Уроки содержат грамматический, лексический, страноведческий и фонетический комментарии, а также упражнения, направленные на развитие языковых навыков в области чтения,

говорения, грамматики, аудирования. Программа предусматривает проведение 5 контрольных работ, 4 диктантов, защиту 2 проектов.

В целях повышения интенсивности обучения и интереса к преподаваемой дисциплине программа предусматривает использование на занятиях аудио и видеоматериалов, плакатов, компьютера и проектора.

Программа подразумевает формирование и развитие следующих компетенций:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения корейским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Обучение иностранному языку ведется через речевую деятельность. Для развития речевой деятельности, будь то понимание речи на слух, говорение, чтение или письмо, необходим речевой материал. Именно речевой материал на уровне речевых образцов, образцов связного высказывания, диалогических единств (различные реплики) в силу своей целеустремленности и ситуативной обусловленности отражает тематику устной и письменной форм коммуникации.

Требования к знаниям и умениям:

- в области фонетики: знание всех звуков корейского языка (дифтонгов и монофтонгов) их артикуляцию как отдельно, так и в речи; умение отличать особенности некоторых звуков в сравнении с родным языком; умение дифференцировать сложные слоги (трехбуквенные и четырехбуквенные); знание интонации предложений всех видов по типу высказывания;

- в области чтения: чтение текста, не содержащего незнакомых лексических и грамматических единиц;
- в области говорения: аудирование, умение отвечать на вопросы, понимать прочитанное на слух; диалогическая речь, умение реагировать на реплику, монолог, пересказ текста из 8 – 10 предложений;
- на уровне лексики: умение соотносить лексические знания с определенным контекстом.
- на грамматическом уровне: местоимения личные, второстепенные, гонорифические суффиксы, структура предложения.

Ученик должен уметь:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою коммуникативную деятельность;
- пользоваться справочниками, словарями, учебной и дополнительной литературой;
- учиться прогнозировать содержание текста по заголовку;
- обобщать, систематизировать факты;
- знать некоторые исторические, спортивные, культурные и другие реалии;
- уметь участвовать в различных видах деятельности, которая помогает понять страну изучаемого языка (Корею);
- уметь участвовать в коммуникации, употребляя формы речевого этикета.

7 КЛАСС

Предполагаются следующие формы работы:

- аудиторные занятия (практические занятия под руководством преподавателя);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних работ, работа со словарем и учебной литературой);
- консультации.

Обучение иностранному языку ведется через речевую деятельность. Для развития речевой деятельности, будь то понимание речи на слух, говорение, чтение или письмо, необходим речевой материал. Именно речевой материал на уровне речевых образцов, образцов связного высказывания, диалогических единств (различные реплики) в силу своей целеустремленности и ситуативной обусловленности отражает тематику устной и письменной форм коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В качестве начальных требований к освоению дисциплины программа курса предполагает знание русского языка для грамотного изложения своих мыслей в устном и письменном виде и адекватного перевода с русского языка на корейский и знание английского языка в пределах школьной программы.

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым обучающимися в результате освоения курса, изложены ниже (в объеме, предусмотренном программой курса).

В области фонетики:

- знание всех звуков корейского языка, дифтонгов и монофтонгов, их артикуляцию как отдельно, так и в речи;
- умение отличать особенности некоторых звуков в сравнении с родным языком;
- умение дифференцировать сложные слоги – трехбуквенные и четырехбуквенные;
- знание интонации предложений всех видов по типу высказывания.

В области чтения:

уметь читать и понимать текст, не содержащий незнакомых лексических и грамматических единиц.

В области говорения:

- умение воспринимать корейскую речь на слух;
- умение адекватно отвечать на вопросы;
- уметь вести диалог на заданную тематику;
- умение адекватно реагировать на реплику, монолог;
- уметь пересказывать текст из 8 – 10 предложений.
- самостоятельно планировать и осуществлять свою коммуникативную деятельность.

На уровне лексики:

- умение соотносить лексические знания с определенным контекстом.
- учиться прогнозировать содержание текста по заголовку;
- обобщать, систематизировать факты;
- знать некоторые исторические, спортивные, культурные и другие реалии;
- уметь участвовать в различных видах деятельности, которая помогает понять страну изучаемого языка (Корею);
- уметь участвовать в коммуникации, употребляя формы речевого этикета.

На грамматическом уровне:

- знать местоимения личные, вопросительные, указательные;

- понимать структуру предложения;
- уметь выделять главные и второстепенные члены предложения;
- уметь использовать гонорифические суффиксы,
- пользоваться справочниками, словарями, учебной и дополнительной литературой.

8 КЛАСС

Предполагаются следующие формы работы:

- аудиторные занятия (практические занятия под руководством преподавателя);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних работ, работа со словарем и учебной литературой);
- консультации.

Обучение иностранному языку ведется через речевую деятельность. Для развития речевой деятельности, будь то понимание речи на слух, говорение, чтение или письмо, необходим речевой материал. Именно речевой материал на уровне речевых образцов, образцов связного высказывания, диалогических единств (различные реплики) в силу своей целеустремленности и ситуативной обусловленности отражает тематику устной и письменной форм коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В качестве начальных требований к освоению дисциплины программа курса предполагает знание русского языка для грамотного изложения своих мыслей в устном и письменном виде и адекватного перевода с русского языка на корейский и знание английского языка в пределах школьной программы.

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым обучающимися в результате освоения курса, изложены ниже (в объеме, предусмотренном программой курса).

В области фонетики:

знание всех звуков корейского языка, дифтонгов и монофтонгов, их артикуляцию как отдельно, так и в речи;

умение отличать особенности некоторых звуков в сравнении с родным языком;

умение дифференцировать сложные слоги — трехбуквенные и четырехбуквенные;

знание интонации предложений всех видов по типу высказывания.

В области чтения:

уметь читать и понимать текст, не содержащий незнакомых лексических и грамматических единиц.

В области говорения:

умение воспринимать корейскую речь на слух;

умение адекватно отвечать на вопросы;

уметь вести диалог на заданную тематику;

умение адекватно реагировать на реплику, монолог;

уметь пересказывать текст из 8 – 10 предложений.

самостоятельно планировать и осуществлять свою коммуникативную деятельность;

На уровне лексики:

умение соотносить лексические знания с определенным контекстом.

учиться прогнозировать содержание текста по заголовку;

обобщать, систематизировать факты;

знать некоторые исторические, спортивные, культурные и другие реалии;

уметь участвовать в различных видах деятельности, которая помогает понять страну изучаемого языка (Корею);

уметь участвовать в коммуникации, употребляя формы речевого этикета.

На грамматическом уровне:

знать местоимения личные, вопросительные, указательные;

понимать структуру предложения;

уметь выделять главные и второстепенные члены предложения;

уметь использовать гонорифические суффиксы,

пользоваться справочниками, словарями, учебной и дополнительной литературой.

9 КЛАСС

УМК отвечает государственным стандартам. Весь курс ставит перед собой пять основных целей:

- развить способности ученика к общению на корейском языке с использованием лексики, релевантной для возраста учащихся;
- способствовать развитию умения учиться, запоминать информацию;

- способствовать развитию личности ребенка, его креативности и воображения; сформировать положительное отношение к культуре своей и других стран;
- способствовать развитию самооценки, анализа успехов и роста знаний и умений;
- способствовать успешной социализации ребенка и его осознанию себя в обществе.

Кроме этого, изучение корейского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и изучаемом языках.

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса. Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (жесты и мимика).

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка.

Задачи программы состоят в комплексной реализации практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей, которые должны иметь коммуникативную направленность. Данная рабочая программа сочетается с внеучебной деятельностью: предметными школьными олимпиадами, индивидуальными и групповыми консультациями.

Новизна данной рабочей учебной программы и ее отличие от примерной заключается в распределении количества часов по темам и последовательности их изучения. В предметное содержание речи были внесены изменения: темы «Выходной день», «Учёба» были расширены дополнительной информацией. В данной программе выделено большее количество часов на получение базовых страноведческих знаний с целью развития логического мышления, языковой догадки, воображения, умения оценить многообразие окружающего мира в совокупности разнообразия различных культурных моделей.

Особенности организации учебного процесса

Процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, грамматические и лексические навыки. Изучение каждого цикла заканчивается выполнением контрольной работы для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями языка в доступных школьникам 9 класса пределах. Она обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 9 классах, преодоление психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения, более глубокое осознание некоторых языковых явлений в родном языке. С этой целью в данном курсе развитию навыков монологической и диалогической речи уделяется значительно большее внимание, увеличивается объем парной и групповой работы, используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера. В 9 классах учащиеся переходят от стандартных диалогов к составлению свободных диалогов, которые строятся на основе вариативных речевых упражнений и сопровождаются языковыми и речевыми опорами. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности: формируются навыки просмотрового, поискового, изучающего чтения. Аудирование используется также в качестве средства само и взаимоконтроля.

Программа реализует следующие основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем учащимся учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании

общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определения количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по корейскому языку на каждом этапе.

3. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа включает в себя 3 раздела: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса.

Требования к уровню подготовки учащихся по корейскому языку

1.Предметное содержание речи. Сферы общения. Тематика.

На уроках учащиеся должны уметь общаться со своими сверстниками в ситуациях социально - бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Говорение

На данном этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива, особенно в условиях речевой игры.

Требования к обучению диалогической речи

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, просьбы, приказание, ответные реплики согласия или отказа, сообщения сведений, различные синонимические средства с опорой на образец, запроса, уточнения с целью обмена мнениями в соответствии с учебной ситуацией по теме, вариативно использовать известные структурно-функциональные типы

диалога, комбинировать их (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями и т.п.)

Требования к обучению монологической речи

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- продуцировать элементарные связные высказывания о себе, о своем друге, семье, используя основные типы речи (описание, сообщение, характеристика);
- кратко передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст, задание, вопросы);
- выражать свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось, что уже было известно – что ново)
- описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем .

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать корейские буквы;
- писать под диктовку диктант;
- делать выписки из текста;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, умения понимать текст. Главным образом построенном на изучаемом языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или раскрыть их значения с помощью словаря.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух корейскую речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

- полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуком, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах, основными правилами чтения букв и буквосочетаний, правильно интонировать;
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;
- овладеть первичными умениями чтения про себя;
- овладеть умением понять содержание текста, целиком построенном на изученном материале.

Требования к продуктивному владению языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография.

Ученики должны сохранить и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения:

- знание всех букв алфавита, четкое произношение и различение на слух всех звуков корейского алфавита;
- знание основных правил орфографии;
- знание фонетического чередования корней;
- знание основных правил ассимиляции;
- слитное произношение служебных слов со знаменательными.

Лексическая сторона речи

Ученикам на данном этапе предлагается овладеть около 80 лексическими единицами, включающие устойчивые словосочетания, реплики-клише.

- сложно - производные слова:

- производные слова, суффиксы имен существительных и некоторые суффиксы предикативов;
- сложные слова;
- слова корейского языка, сходные по звучанию и значению со словами английского языка, русского языка.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- простые нераспространенные предложения (официально-вежливый стиль/ неофициально-вежливый);
- утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения;
- порядок слов в предложениях;
- употребление грамматических структур.

Грамматические структуры

Учащиеся должны знать настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Учащиеся должны усвоить следующие структуры: думаю/подумав, что..., по-видимому/скорее всего..., восклицательное окончание «гуннё», неправильные глаголы на «тигыт», но..., тогда..., поэтому..., однако..., несмотря на..., как раз..., либо...либо..., даже..., двойное прошедшее время, выражение вежливости к субъекту предложения и выражение вежливости к собеседнику (9- 10 класс).

Лингвострановедческие знания

- понятие о стране языка, знание наиболее значимых особенностей корейского языка;
- способы обогащения лексического запаса корейского языка;
- сведения о культуре страны (название национального флага, цветка, национальной одежды);
- некоторые особенности речевого поведения и этикета.

Прогнозируемый результат

В результате изучения корейского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицу;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, стране изучаемого языка и её природе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
- списывать текст на корейском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями корейского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на корейском языке;
- более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

Контроль обученности учащихся осуществляется при помощи контрольных работ, тестов, диктантов, творческих работ, индивидуальных заданий и последовательного и систематического контроля по всем видам речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КОРЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (корейского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (корейского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (корейскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Национальность. Родина. Названия и обращения родственников. Семейные праздники.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, игры, посещение парков развлечений).

Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Каникулы. Класс.

Окружающий мир. Погода. Времена года. Транспорт.

Корея и родная страна. Страны, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и Кореи: писатели.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях

неофициального общения с соблюдением0 норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

-кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять

основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 60-80 слов);

-читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

-писать короткие сочинения на изученные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 80 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;
- различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;
- составлять слоги;
- использовать согласные, находящиеся в конце слога;
- применять знания о структуре корейского предложения и строить предложения;
- использовать окончание именительного падежа.
- использовать окончание винительного падежа;
- использовать отрицательную форму глагола, образованную с помощью частицы 안;
- использовать правила ассимиляции для правильного чтения;
- использовать связку 이다 «являться кем/чем-либо»;
- использовать тематическую частицу 은/는;
- использовать вопросительные местоимения 누구/누가 «кто»; 무엇/뭐 «что» 어디 «где», 어느 «какой».
- использовать личные местоимения 1 лица 나 «я», 저 «я», 우리 «мы»;
- использовать отрицательную связку 이/가 아니다;
- использовать частицу 도 («также, тоже»);

-использовать дательный падеж **에**, выражающий «местонахождение»;

-использовать глаголы **있다/없다**;

-использовать пространственные послелогии;

-использовать окончание сказуемого неофициального вежливого стиля общения **«아요/어요/여요»**;

-использовать дательный падеж **에**, выражающий «направление»;

-использовать местный падеж **에서**, выражающий «место действия».

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на корейском языке;

-понимать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

-понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

-правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на первом году обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;
- свободно использовать словари и разную литературу;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их;
- исправлять и совершенствовать свою речь.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

-общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Покупки (продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы в различное время года.

Окружающий мир. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Газеты.

Родная страна и республика Корея. Их географическое положение, столицы, национальности; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и Кореи. Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

Говорение

Обучающийся научится:

-вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

-передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

-кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 80–100 слов);

-читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 65 слов);

-создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

-распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

-использовать количественные числительные (исконно корейские и китайские (иероглифического) происхождения);

-использовать разговорное окончание совместного падежа **하고** со значением «с», присоединяемого к существительному;

-использовать окончание соединительного деепричастия **-고**;

- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле **(으)세요**;

-использовать аналитическую конструкцию со значением будущего времени **(으)ㄹ 것이다 (거예요)**;

-использовать неправильные глаголы, основа которых оканчивается на согласный **«ㅂ»** (**'ㅂ'불규칙**);

-использовать окончание деепричастия причины **-아서/어서/여서**;

-использовать форму желательного вида **-고 싶다**;

-использовать суффикс прошедшего времени **았/었/였**;

- использовать форму длительного вида -고 있다;
- использовать отрицательную частицу 못;
- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и вопросительном предложениях 아/어/여, 아/어/여?;
- использовать окончание уступительно-противительного деепричастия -지만;
- использовать отрицательную конструкцию -지 않다;
- использовать частицу -(이)나 «или»;
- использовать неофициальное пригласительное окончание -자;
- использовать конструкцию со значением намерения (으)ㄹ 거야;
- использовать конструкцию долженствования 아야/어야/여야 되다;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран, изучаемого языка.

3)Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

-кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (проведение досуга; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты). Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №8 в форме теста.

Типы уроков построены в соответствии системно-деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на втором году обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Корейский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

-общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь). Переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Здоровое питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Прогноз погоды. Времена года. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение, журналы, газеты.

Родная страна и республика Корея. Их географическое положение, крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и Кореи. Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

Говорение

Обучающийся научится:

-вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика,

повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

-передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

-представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 100-150 слов);

-читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 80 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- использовать частицу уподобления -처럼;
- использовать родительный падеж 의;
- использовать окончание деепричастия со значением намерения (으)려고;
- использовать сравнительную частицу -보다;
- использовать ограничительную частицу -만;
- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) -(으)ㄹ래요?;
- использовать разговорно-вопросительное окончание -지요?, употребляемое для подтверждения мнения говорящего;
- использовать конструкцию -(으)ㄹ 수 있다/없다 со значением возможности/невозможности какого-то действия;
- использовать частицу -마다 со значением «каждый»;
- использовать разговорное окончание совместного падежа -(이)랑;
- использовать разговорное вопросительное окончание глагола -(으)ㄹ까요?, употребляющегося для побуждения к совместному действию;
- использовать окончание условного деепричастия -(으)면;
- использовать временные/пространственные послелоги -부터, -까지;
- использовать окончание деепричастия причины -(으)니까;
- использовать дательный падеж (для лица) -한테/에게;
- использовать определительную форму прилагательного;

-использовать официальный стиль речи.

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

-понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

-оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

-кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Контрольные работы:

по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на третьем году обучения обучающийся получит возможность научиться:

анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

создавать тексты разных жанров;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

владеть просмотровым видом чтения;

свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Контрольные работы:

по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

Предметные результаты освоения четвертого года образовательной программы учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Помощь по дому. Переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Природа: животные и растения. Погода. Прогноз погоды. Условия проживания в городской/сельской местности. Экология.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и республика Корея. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Этикет.

Выдающиеся люди родной страны и Республики Корея. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Обучающийся научится:

-вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

-выражать и кратко аргументировать свое мнение;

-передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

-представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 150 – 200 слов);

-читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 100 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;
- использовать окончание деепричастия цели -(으)러;
- использовать временный послелог 동안 «в течение»;
- использовать окончание противительного деепричастия -는데/은데;
- использовать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;
- использовать служебный глагол 주다 в повелительной форме -주세요;
- использовать окончание деепричастия обязательного предшествования -아서/어서/여서;
- использовать модальный суффикс -겠 со значением намерения;
- использовать пассивную конструкцию -아/어/여지다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 후에, означающую «после того, как»;
- использовать отрицательную конструкцию для повелительного предложения -지 말다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 되다 со значением «стоит что-либо сделать»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄹ 줄 알다/모르다 со значением «уметь/не уметь что-либо делать»;
- использовать творительный падеж -(으)로;
- использовать служебный глагол 보다 в повелительной форме -보세요;
- использовать пространственные послелоги -에서, -까지;

-использовать грамматическую конструкцию -기 전에, означающую «до того, как»;

-использовать неправильные глаголы, основа которых заканчивается на -ㅂ.

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

-кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на четвертом году обучения обучающийся получит возможность научиться:

-использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

-создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);

-создавать развернутые ответы с фактами на основе прочитанных произведений;

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем; распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблема в выборе профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Природа. Климатические особенности Кореи и России. Прогноз погоды. Времена года. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет.

Родная страна и Корея. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Столицы, крупнейшие города.

Выдающиеся люди родной страны и Кореи. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Обучающийся научится:

вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 200–300 слов);

обобщать и оценивать полученную информацию;

читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного /прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

соблюдать речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

читать новые слова согласно правилам чтения;

выражать чувства и эмоции;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;

использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 적 있어요/없어요, означающую «иметь опыт чего-либо»;

использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 지, означающую «с тех пор как»;

использовать сравнительную конструкцию с прилагательным 같다, означающей «словно/как»;

использовать разговорную конструкцию -(으)ㄹ 게요 со значением «намерения»;

использовать грамматическую конструкцию -(으)면 안 돼요, означающую «запрет что-либо делать»;

использовать конструкцию со значением причины -기 때문에 /때문에;

использовать частицу 밖에, означающую «кроме»;

использовать окончание деепричастия мгновенной смены действия -자마자;

использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄹ 때/때, означающую «когда»;

использовать частицу 만큼, означающую степень «настолько»;

использовать вежливый суффикс глагола (으)시;

использовать окончание разделительного деепричастия -거나 «или»;

использовать суффикс для образования наречий -게;

использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 다음에, означающую «после того как»;

использовать местный падеж в значении «от кого-то» -한테서/에게서;

использовать грамматическую конструкцию -는 게 좋겠어요, означающую «было бы хорошо...».

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на пятом году обучения обучающийся получит возможность научиться:

использовать деловой и научный стили;

переводить с русского на корейский язык тексты со сложной структурной организацией;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Лингвострановедческое погружение	1		
2	Вводно-фонетический курс	16		
3	Тема «Приветствие»	2		
4	Тема «Являться»	7		
5	Числительные	5		
6	Контрольные работы	1		
7	Повторение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Лингвострановедческое погружение	4		
2	Чтение, письмо, говорение	2		
3	Тема «Являться, не являться»	5		
4	Тема «Категория местонахождения»	5		
5	Тема «Ступени вежливости»	4		
6	Грамматика	5		
7	Контрольные работы	4		
8	Повторение	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Лингвострановедческое погружение	1		
2	Грамматика	17		
3	Чтение, говорение, аудирование, письмо	5		
4	Числительные	3		
5	Контрольные работы	4		
6	Повторение	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Лингвострановедческое погружение	10		
2	Тема «Профессии»	10		
3	Чтение, письмо, аудирование, говорение	10		
4	Грамматика	10		
5	Контрольные работы	5		
6	Повторение	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Страна Корея	4		
2	Хангыль	3		
3	Мероприятия в школе	7		
4	Праздники в Корее	4		
5	Отдых и свободное время	4		
6	Традиционная еда	5		
7	Корейские традиционные игры	3		
8	Контрольные работы	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство со страной, Введение в краткую историю изучаемого языка с 15 века	1				
2	Гласные корейского языка Чтение гласных, структура слога	1				
3	Сонорные согласные в корейском языке	1				
4	Построение слогов, Чтение	1				
5	Сильная и слабая позиция согласного	1				
6	Простые согласные в корейском языке	1				
7	Тренировка написания и чтения согласных	1				
8	Придыхательные согласные в корейском языке	1				
9	Тренировка чтения придыхательных согласных	1				
10	Повторение	1				

11	Шипящие согласные, Тренировка чтения	1				
12	«Сильные» согласные корейского языка, Тренировка чтения	1				
13	Дифтонг и дифтонгоиды	1				
14	Построение слогов, содержащих дифтонгоиды	1				
15	Фонетический анализ	1				
16	Чтение подслога, Тренировка чтения	1				
17	Повторение	1				
18	Приветствие, новая лексика	1				
19	Обращения	1				
20	Новая лексика, тренировка употребления	1				
21	Тренировка и закрепление новой лексики	1				
22	Указательные местоимения в корейском языке	1				
23	Глагол-связка 이다	1				
24	Глагол-связка 아니다	1				
25	Чтение и перевод вопросительных назывных предложений	1				
26	Закрепление материала	1				

27	Повторение	1				
28	Числительные китайского происхождения	1				
29	Даты, Правописание дат	1				
30	Чтение	1				
31	Числительные корейского происхождения	1				
32	Астрономическое время	1				
33	Новая лексика «Страны»	1				
34	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Чтение.	1				
2	Повторение. Приветствие, страны.	1				
3	Глагол являться/есть/быть. Вопросительное окончание глагола являться/есть/быть.	1				
4	Отработка лексики «страны, семья». Основной падеж.	1				
5	Отработка чтения и письма.	1				
6	Конструкция «не являться».	1				
7	Подготовка к контрольной работе.	1				
8	Контрольная работа.	1	1			
9	Повторение.	1				
10	Отработка чтения и письма.	1				

11	Упражнения раздел 9.	1				
12	Категория местонахождения. Дательный падеж местонахождения, глаголы 있다, 없다. Новая лексика «школа»	1				
13	Отработка: Категория местонахождения. Дательный падеж местонахождения, глаголы 있다, 없다. Новая лексика «школа»	1				
14	Пространственные послелог	1				
15	Подготовка к контрольной работе	1				
16	Контрольная работа	1	1			
17	Повторение	1				
18	Отработка чтения и письма.	1				
19	Окончания вежливо - неофициального стиля речи, винительный падеж. Глаголы.	1				
20	Отработка: Окончания вежливо - неофициального стиля речи, винительный	1				

	падеж. Глаголы.					
21	Аудирование, чтение, письмо, говорение.	1				
22	Дательный падеж.	1				
23	Грамматика «тоже»	1				
24	Лексика «общественные места». Куда иду?	1				
25	Отработка темы «Куда иду?»	1				
26	Подготовка к контрольной работе.	1				
27	Контрольная работа.	1	1			
28	Повторение	1				
29	Отработка чтения и письма.	1				
30	Лексика «спорт». Препозиционное отрицание.	1				
31	Отработка: лексика «спорт» и препозиционное отрицание. Дательно- местный падеж.	1				
32	Отработка чтения и говорения. Отработка падежей.	1				

33	Подготовка к контрольной работе.	1				
34	Контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Чтение.	1				
2	Китайские числительные.	1				
3	Союз «И» для существительных и глаголов.	1				
4	Отработка чтения и аудирования	1				
5	Отработка союз «И», чтение.	1				
6	Корейские числительные. Дни недели. Дательный падеж.	1				
7	Подготовка к контрольной работе.	1				
8	Контрольная работа.	1	1			
9	Повторение: дни недели, китайские и корейские числительные. Дательный падеж.	1				
10	Сложные числа. Дата.	1				

11	Пригласительное окончание глагола вежливо – неофициального стиля речи. Глаголы.	1				
12	Отработка аудирования и чтения.	1				
13	Отработка говорения и чтения.	1				
14	Числа и дата	1				
15	Подготовка к контрольной работе.	1				
16	Контрольная работа.	1	1			
17	Расписание	1				
18	Песня «С днем рождения».	1				
19	Грамматика «вместе с», «собираюсь»	1				
20	Отработка грамматики «вместе с», «собираюсь».	1				
21	Отработка чтения и говорения.	1				
22	Правило чтения «пиып» в сочетании с вежливо-неофиц стилем речи. Грамматика причины.	1				
23	Правило чтения «пиып» в сочетании с вежливо-	1				

	неофиц стилем речи. Грамматика причины.					
24	Отработка чтения и письма.	1				
25	Лингвострановедческий урок	1				
26	Подготовка к контрольной работе.	1				
27	Контрольная работа.	1	1			
28	Повторение	1				
29	Сезоны	1				
30	Погода	1				
31	Повторение числа.	1				
32	Подготовка к контрольной работе.	1				
33	Контрольная работа.	1	1			
34	Своя игра.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение чтение.	1				
2	Лексика «профессии». Грамматика «хочу»	1				
3	Отработка: лексика «профессии». Грамматика «хочу»	1				
4	Вежливо-официальный стиль речи. Вопросительный и повествовательный.	1				
5	Грамматика «чором».	1				
6	Отработка чтения и письма.	1				
7	Подготовка к контрольной работе	1				
8	Контрольная работа.	1	1			
9	Грамматика собираюсь	1				
10	Грамматика сравнения.	1				
11	Отработка: Лексика. Грамматика собираюсь. Грамматика сравнения.	1				
12	Отработка чтения и письма.	1				

13	Модуль 3. Упражнения.	1				
14	Модуль 3. Упражнения. Чтение.	1				
15	Подготовка к контрольной работе	1				
16	Контрольная работа.	1	1			
17	Повторение	1				
18	Лексика «уборка». Панмаль	1				
19	Грамматика «только»	1				
20	Отработка: Лексика «уборка». Панмаль. Грамматика «только»	1	1			
21	Отработка чтения и письма.	1				
22	Лингвострановедческий урок.	1				
23	Своя игра	1				
24	Лексика «одежда». Грамматика «ллее»	1				
25	Прилагательные модуль 5 грамматика	1				
26	Подготовка к контрольной работе	1				
27	Контрольная работа.	1	1			
28	Повторение	1				

29	Отработка чтения и письма.	1				
30	Виды занятости	1				
31	Виды занятости	1				
32	Отработка чтения и письма.	1				
33	Подготовка к контрольной работе	1				
34	Контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение чтение.	1				
2	Страна Корея. Достопримечательности.	1				
3	Традиционная еда Кореи.	1				
4	Традиционная еда Кореи.	1				
5	Туристический маршрут	1				
6	Хангыль Квиз. Интересные факты о корейской письменности.	1				
7	Подготовка к контрольной работе.	1				
8	Контрольная работа	1	1			
9	Как печатать на хангыле. Работа с Naver Papago.	1				
10	Мероприятия в корейской школе квиз.	1				
11	Интересные факты о мероприятиях в корейской школе	1				
12	Интересные факты о мероприятиях в корейской школе	1				

13	Сравнение школьной системы Кореи и России	1				
14	Выпускной альбом.	1				
15	Подготовка к контрольной работе.	1				
16	Контрольная работа	1	1			
17	Юнит 4 Праздники в Корее квиз	1				
18	Интересные факты о праздниках в Корее	1				
19	Интересные факты о праздниках в Корее	1				
20	Каникулы	1				
21	Как отдыхают корейские подростки?	1				
22	Как отдыхают корейские подростки?	1				
23	Свободное время	1				
24	Фотосессии	1				
25	Что едят корейцы? квиз	1				
26	Подготовка к контрольной работе.	1				
27	Контрольная работа	1	1			
28	Интересные факты о традиционной корейской пище.	1				

29	Корейский застольный этикет.	1				
30	Корейский застольный этикет.	1				
31	Корейские традиционные игры	1				
32	Корейские традиционные игры	1				
33	Подготовка к контрольной работе	1				
34	Контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕ**